

Сергеева А.А.,  
г. Екатеринбург

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Социальная работа является универсальным видом деятельности. Она требует от специалиста знаний в различных областях и умений их применять на практике.

Многие из тех, кто собирается стать специалистом по социальной работе, могут обнаружить серьёзные "расхождения во взглядах" между собственными установками и системой ценностей социальной работы как профессии и как призвания. В свою очередь, тот, кто начнёт овладевать этой профессией, очень скоро осознает огромное воздействие на неё таких факторов, как политические силы, экономические условия, демографические тенденции и технический прогресс. Именно поэтому социальная работа была и остаётся одной из самых трудных. Она не всегда адекватно воспринимается общественным мнением и не всегда хорошо оплачивается, но является одной из самых одухотворённых и благородных видов деятельности человека.

Профессиональный профиль специалиста по пенитенциарной социальной работе, должен соответствовать содержанию деятельности, а также его представлениям о возможностях личностной самореализации. На этом основании необходимо остановиться на квалификационных требованиях к нему. Совершенно очевидно, что социальный работник пенитенциарной системы должен обладать качествами, знаниями, навыками, присущими всем представителям данной профессии, изложенными в

государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования [1, с. 342].

Наряду с этим специалист по социальной работе, осуществляющий свою деятельность в исправительных учреждениях, может реализовать вышеназванные задачи только в том случае, если он владеет рядом специфических знаний, умений, навыков и иных характеристик, обусловленных профессиональными особенностями. Среди них выделим три группы: общепрофессиональные; специальные; специализированные.

Общепрофессиональная подготовленность требует от специалиста: уметь работать в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента; уметь дать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния, владеть приемами психодиагностики и произвольной психической саморегуляции; владеть основами социологического анализа; знать формы и методы просвещения и воспитательной работы с различными категориями осужденных и сотрудников; знать организацию медико-социальной работы, санитарного просвещения и пропаганды здорового образа жизни, уметь оказывать первую медицинскую помощь и т.д. [2, с.176].

Группа специальных знаний, умений, навыков, необходимых специалисту по социальной работе включает в себя: умение разрешать актуальные проблемы геронтологии, организовать медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста; умение вести социальную работу с учетом современной этнографической и демографической ситуации; знание прав и свобод человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности; знание основ российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; умение использовать и составлять нормативные и правовые

документы, относящиеся к профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав и т.д.

В сфере профессиональной пенитенциарной социальной работы (специализации) специалист должен: знать основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, жилищного и других отраслей права; знать нормы уголовного права, уголовного процесса, уголовно-исполнительного права, уметь осуществлять свою деятельность в их рамках; знать основные концепции причин преступности, и роль социальной работы в борьбе с нею; владеть методами осуществления социальной профилактики; использовать стандартизированные методы сбора информации об индивидуальных различиях и социально-психологических явлениях в среде осужденных, способы ее математической обработки, в том числе с использованием ЭВМ; знать процедурные особенности психодиагностики осужденных их общностей и среды; осуществлять социальную диагностику, выявлять социальные проблемы, потребности конкретного осужденного, их групп, коллективов, их причины и определять пути разрешения; участвовать в организации и управлении воспитательным процессом с осужденными; осуществлять социально-правовую защиту, отстаивать интересы осужденных во всех сферах их жизнедеятельности; своевременно ставить перед руководством исправительного учреждения и органами местной власти вопросы соответствующего обеспечения осужденных условиями проживания, питанием, работой, медицинской помощью и т.д. [3, с.51].

В работе с людьми необходимы собранность и внимательность, умение понять клиента. Не менее важное место занимают такие волевые качества, как терпение, самообладание и т.д. Без этих ведущих для данной профессии характеристик психики также невозможна эффективная работа.

Чем труднее для освоения профессия, чем более значима она в социальном отношении, тем крупнее должны быть блоки личностных свойств, применяемых в качестве основы профессиональной пригодности.

Когда же дело касается специалиста социальной сферы, то при подборе кадров следует оценивать целостный образ личности, в формировании которой существенную роль играет опыт работы с людьми и ценностные ориентации кандидата.

Ко второй группе качеств относятся такие качества, как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества - физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями.

К третьей группе относятся: коммуникабельность, эмпатичность, аттрактивность, красноречие и другие [4, с.240 ].

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что специалист по пенитенциарной социальной работе является в значительной степени универсалом, но при этом его «универсализм» имеет достаточно четкие предметные границы, заданные жизненными проблемами клиентов – осужденных и возможными путями их разрешения. Социальный работник не подменяет, да и не может заменить специалистов других отделов и служб исправительных учреждений, равно как и они не могут выполнять его функции. В этой связи необходимо выделить еще одну принципиальную особенность профессиональной деятельности специалиста по пенитенциарной социальной работе – ее пограничный характер.

#### Литература

1. Ананьев О.Г. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе. Учебно-методическое пособие /О.Г. Ананьев, Е.О. Ананьева, Н.С. Глазунов и др. – Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2005. – 372 с.
2. Бражник Ф.С. Пенитенциарное право. – М.: Норма, 1994. – 176 с.
3. Зубарев С.М. Теория и практика контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы/С.М. Зубарев, Москва, 2006. – 51 с.

4. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 – 240 с.

Швецова Т.С.,  
г. Екатеринбург

## СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ: СПЕЦИФИКА ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ

Семья как социальное явление исследуется в рамках социологии семьи с различных точек зрения: как социальный институт в рамках структурно-функционального подхода, как малая группа с точки зрения психологических теорий, как особая сфера личной жизнедеятельности с точки зрения символического интеракционизма и т.д. Изменения современной брачно-семейной структуры требует новых подходов или сочетание уже имеющихся.

В связи с этим мы хотим обратиться к феноменологическому подходу для изучения специфики современной семьи.

Феноменология как отрасль философского знания была представлена Э. Гуссерлем, и свое развитие эта теория получила во многих науках – в этике, в психологии и психиатрии, в праве, в философии религии и т.д. Особое значение в контексте данной работы имеет развитие феноменологии в социологии и творчество основоположника этого подхода – А. Шюца.

Прежде всего, необходимо обозначить, что предмет феноменологической социологии – повседневная реальность и жизненный мир индивида. В своих работах А. Шюц подчеркивает, что человек живет одновременно в нескольких мирах – в мире повседневности, творчества, болезни и т.д. Повседневность он приравнивает к миру естественных установок, т.е. это мир, где каждый индивид обладает сходным с другим интерпретацией этого мира.

Каждый из нас рождается и социализируется в семье. Даже те, кто провел детство в детских домах, могли ощутить распределение ролей в этом